

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Федоровская
СОШ им.Е.Г.Тутаева»
протокол от 09 апреля 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Федоровская
Сош им.Е.Г.Тутаева»
К.А.Гущин
15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» за 2023 год**

Самообследование МБОУ «Федоровская Сош им.Е.Г.Тутаева » проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 ».

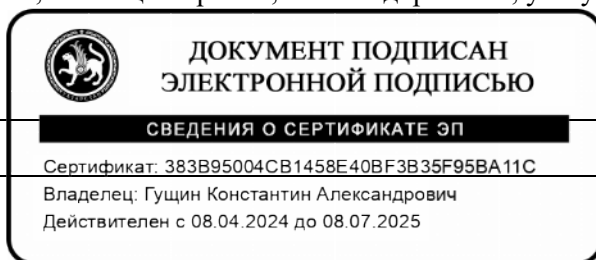
Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Школой ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора школы от 18.12. 2023г.

№ 215. Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Школы – протокол от 09 апреля 2024 г. № 4.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева»)
Руководитель	Гущин Константин Александрович
Адрес организации	422321, Республика Татарстан, Кайбицкий район, село Федоровское, ул. Тутаева , дом 45
Телефон, факс	8(84370)342-36
Адрес электронной почты/сайт	Schf00@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение « Исполнительный комитет» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1868 год
Лицензия	серия 16 Л 01 №0004985, регистрационный номер 8945 от 31.10.2016, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0001106, регистрационный № 3994 от 25.11.2016 г., бессрочно



Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП).

С 01.09.2023 организовали обучение 1-10-х классов по ФООП. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Рабочие программы разработаны на сайте единого содержания общего образования с использованием конструктора.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями, Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся

в одну смену

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	6	60	1		-	-	-	-	-	-
3	5	5	100	3	60	-		-	-	-	-	-	-
	1	1	100	-		-		-	-	-	-	-	-
4	13	13	100	6	46	3		-	-	-	-	-	-
Итого	29	29	100	15	51	4	14	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 % (в 2022 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 10% по сравнению с 2022 годом, неуспевающих нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		По болезни			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	6	55	1	-	-	-	-	-	-	-
6	4	4	100	2	50	-	-	-	-	-	-	-	-
7	14	14	100	9	64	-	-	-	-	-	-	-	-
8	12	12	100	6	50	-	-	-	-	-	-	-	-
9	13	13	100	5	38	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	54	54	100	28	52	1	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,2%, неуспевающих нет

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С 4т мет ка ми «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%					Кол-во
10 А	11	11	100	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10 Б	14	14	100	5	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
11 А	11	11	100	8	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
11 Б	10	10	100	6	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	46	46	100	27	59	4	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизилось на 7,5 %. Количество обучающихся в 10-11 классах увеличилось на 1%. Неуспевающих нет.

Весной 2023 года для учащихся 4,5-8-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям МО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- Организовать работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.
- разработать для учителей - предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся
- проанализировать низкие результаты и определить их причины по предметам
- при подготовке учащихся к написанию осенних ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2023/24 учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2023/24 учебного года.
- усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 5-х -7-х классах.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- естественно-математических наук
- гуманитарных наук
- начальных классов
- эстетического воспитания и спорта
- классного руководства

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся,
востребованность выпускников**

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	123	130	139	
	— начальная школа	32	40	39	
	— основная школа	62	56	54	
	— средняя школа	29	34	46	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—			
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			-	
	— в основной школе	1	1		—
	— средней школе	2	3	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ВКК) медицинского учреждения и поданного родителями (законными представителями) заявления предоставляется возможность получения образования в форме обучения на дому. Перед входом в школу имеется пандус.

Итоги ОГЭ-2023

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 13 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Предмет	Кол-во участников	Оценка				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
Русский язык	13	2	5	6	0	100	53,84
Математика	13	0	11	2	0	100	84,6
География	9	5	4	0	0	100	100
Обществознание	8	0	4	4	0	100	50
Информатика	7	0	5	2	0	100	71,42
Литература	2	0	2	0	0	100	100

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)

Предмет	2021-2022	2022-2023
Русский язык	85,71	53,84 (-31,87)
Математика	50	84,6 (+34,6)
География	92,85	100 (+7,15)
Обществознание	28,57	50 (+21,43)
Информатика	28,57	71,42 (+42,85)
Литература	-	100

По русскому языку качество убавилось на 31,87 %, по математике повысилось на 34,6 %.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю обществознания Гуцину К.А. стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г.Тутаева»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Григорьевой А.В.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе в сентябре 2023 года.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

		2020-2021	2021-2022	2022-2023
№ п/п	предметы	Ср.балл по школе	Ср.балл по школе	Ср.балл по школе
	Русский язык	74	63,72	55,6 (-8,12)
	Математика - база	-	4,75	3,9 (-0,85)
	Математика - профиль	56,25	70	55,6 (-14,4)
	Английский язык	78	-	-
	Физика	51	55	43 (-12)
	Химия	-	-	73
	Биология	53,66	44,33	50 (+5,7)
	История	-	-	-
	Обществознание	66	-	41,3 (-24,7)
	Информатика и ИКТ	-	83	42 (-41)
	Литература	57	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе понизился средний балл по всем предметам.

В 2023 году самый низкий средний балл по обществознанию – 41,3. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 2 обучающихся ,по биологии – один обучающийся, по информатике – один обучающийся

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Григорьевой А.В.:
- 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся основной, средней школы получили аттестаты об окончании школы.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Анализ работы с одаренными детьми за 2022-2023 учебный год

В соответствии с планом работы школы, планом ВСОКО и планом работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год в МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тугаева Кайбицкого муниципального района РТ» велась работа с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Главная цель данной работы направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных интеллектуальных и творческих способностей. Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога. Работа с одаренными детьми проводилась в индивидуальном порядке с каждым ребенком, результаты и достижения учащихся фиксировались в его портфолио. Работа с родителями одаренных и мотивированных детей проводилась в форме бесед, консультаций, анкетирования.

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности была организована работа кружков дополнительного образования по направленностям: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой.

Дополнительным образованием охвачены 110 учащихся школы по шести направленностям: туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная. Одаренные школьники посещают занятия по шахматам, по волейболу, баскетболу, бадминтону, судомоделированию и многие другие. В течение учебного года педагоги школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, вебинарах, научно-практических конференциях и образовательных мероприятиях по вопросам детской одаренности.

Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийских олимпиадах школьников,

интеллектуальных марафонах, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях различных уровней. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте

Результаты ВПР

Результативность ВПР 4 класс

Класс	Предмет	Выполняли работу (кол-во учащихся)	5	4	3	2	Справились %	Качество %	Средний бал
4	русский язык	13	3	7	3	0	100	76,9	4
	Математика	12	4	7	1	0	100	91,6	4
	Окружающий мир	12	6	5	1	0	100	91,6	4,4

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в овладении понятиями выпускников начальной школы.

21,22 марта проведен ВПР по предмету «Русский язык». 4 апреля проведен ВПР по предмету «Окружающий мир». 23 марта проведен ВПР по предмету «Математика».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания результатов.

Выполняли работу 13 учащихся, результаты выполнения работы дали охарактеризовать состояние системы начального образования через определение уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности. Успеваемость 100%, качество- 86%, средний бал -4,1.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов

Результативность ВПР 5-8 классы

Класс	Предмет	Выполняли работу (кол-во уч-ся)	5	4	3	2	Справились %	Качество %	Средний бал
5	русский язык	11	2	4	5	0	100	54,5	3,7
	математика	11	1	7	3	0	100	73	3,8
	биология	11	2	6	3	0	100	72,7	3,9
	история	11	2	5	4	0	100	63,6	3,8
6	русский язык	3	0	2	1	0	100	67	3,7
	математика	3	0	1	2	0	100	33	3,33
	история	4	0	1	3	0	100	25	3,25
	биология	4	0	4	0	0	100	100	4
7	русский язык	11	0	4	7	0	100	37	3,4
	математика	12	0	7	5	0	100	58	3,6
	физика	12	1	6	5	0	100	58,3	3,6
	история	12	3	7	2	0	100	83,3	4
	английский язык	12	3	6	3	0	100	75	4
8	русский язык	12	0	8	4	0	100	67	3,7
	математика	11	0	5	6	0	100	45	3,45
	физика	12	0	6	6	0	100	50	3,5
	обществознание	12	0	6	6	0	100	50	3,5
	Итого:								
Итого: успеваемость 100%, качество -59,5% , средний бал -3,6									

В целях обеспечения мониторинга качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8, классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8, классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021 /2022 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Успеваемость 100%, качество-59,5%, средний бал -3,6

Рекомендации:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, 11 классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и

Результативность ВПР11 класса

Класс	Предмет	Выполняли работу (кол-во учащихся)	5	4	3	2	Справились %	Качество %	Средний бал
11	география	21	9	8	4	0	100	81	4,23
Итого: успеваемость 100 %, качество -81% , средний бал -4,23									

Выводы: обсудили результаты ВПР на педагогическом совете 28.03.2023г.

Рекомендации: проанализировать результаты учителям предметникам; внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения; использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы.

Обучение на дому

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основании указания Министерства образования и науки Республики Татарстан с учетом методических рекомендаций организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому .

Раздел 4. Качество кадрового обеспечения

Фундамент Школы – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастный педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Школы ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми и правительственными наградами. На период самообследования в Школе работают 22 педагога. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо **констатировать следующее:**

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение учебного года систематически проходили педагогические советы и методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер и обсуждались актуальные проблемы.

Большой вклад педагоги нашей школы внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, семинарах, ШМО, РМО и т.д.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в 2023 учебном году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2023 учебный год, планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в Школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году были: контроль за ведением документации (личных дел учащихся, электронных журналов и т.д.), за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Раздел 6. Характеристика системы воспитания в Школе

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образованием, а также согласно приоритетам государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Вся воспитательная деятельность является звеном в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело: церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2023 внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ ВСОШ №1 успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Квест-игра посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодняя сказка».
- День школьного самоуправления.
- Заседания ученического совета «УчСов» (5-11 кл.).

- Военно-патриотическое мероприятие «Смотр строя и песни».
- Торжественные митинги
- Торжественная линейка «Принятие в СНТ, РДШ».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль талантов «Лучше всех».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Посещаемость занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания и занятости детей в свободное время являются:

- Спортивная школа «Кайбыч»
- Школа искусств
- центральный стадион парка «Кайбицкие дубравы»,
- лыжная база Кайбицкого района,
- психолого-педагогическая служба района,
- ЦВР
- Районный дом культуры,
- МБОУ «Кайбицкая Централизованная библиотечная система».

Одной из эффективных мер работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, является организация внеурочной деятельности учащихся, привлечение их к занятиям в системе дополнительного образования. Руководители стараются привлекать к работе во внеурочной деятельности как можно больше учеников «группы риска».

Результатами проводимых занятий по ВД являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр;
- воспитанники многих кружков и секций активно участвуют в конкурсах районного и республиканского уровня и уже имеют хорошие результаты;
- спортивные секции и кружки художественно-эстетической направленности пользуются популярностью в школе.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% .

В дополнительном образовании заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100 % от общего количества обучающихся школы.

Работа с родителями включает проведение собраний, совместных мероприятий родителей, детей, педагогов. Изучается социальный паспорт семьи. В школе создан родительский комитет, определена система в проведении родительских собраний с приглашением специалистов ~~детской поликлиники, прокуратуры, инспекторов ПДН, ГИБДД, психолого-педагогической~~

службы Кайбицкого муниципального района РТ по вопросам психолого-педагогического и правового консультирования родителей.

Целенаправленная работа проводится по *организации летнего труда и отдыха*. Учащиеся младших классов имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в пришкольном лагере «Солнечный», где для них организовано трехразовое питание, разработан план мероприятий, работают кружки. По особому графику школьники средних и старших классов проходят летнюю трудовую практику на пришкольном участке.

В школе созданы условия для *организации патриотического воспитания* обучающихся. Ведется совместная работа с краеведческим музеем Кайбицкого муниципального района РТ и школьного музея, по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Помощь ветерану», возложение цветов Вечному огню, к памятнику неизвестного солдата, павших в ВОВ, участие в районных конкурсах, проведение акции «Ветеран живет рядом», работа волонтерских отрядов. За каждым классом закреплены ветераны педагогического коллектива, которые являются постоянными участниками классных часов, тематических мероприятий и праздников.

Обучающиеся школы *активно посещают спортивные секции*, как в школе, так и за её пределами. Ежегодно есть победители в личном и командном первенстве на уровне района, республики, России.

В школе реализуется *программа «Образование и здоровье школьников»* по воспитанию здорового образа жизни, предполагающая проведение антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды через тематические классные часы, акции, конкурсы рисунков и плакатов, индивидуальные беседы, организацию циклов лекций с привлечением специалистов, проведения дней здоровья, ежегодных диспансеризаций.

Профилактические линейки на правовые темы и по проблемам предупреждения правонарушений каждый месяц.

За активную реализацию республиканской программы «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан» школа удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня».

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе создан *Совет профилактики правонарушений* во главе с директором, который проводит профилактическую работу с учащимися и их родителями. Ведется социальный паспорт детей «группы риска».

Анализ деятельности по профилактике правонарушений показывает, что проводимая работа дает результаты: количество обучающихся, состоящих на учете, уменьшилось.

Ежегодно в летний период учащиеся «группы риска» в школьные трудовые бригады лагеря труда и отдыха «Солнечный». На летний период трудоустраиваются через Центр Занятости населения Кайбицкого муниципального района.

В школе ежемесячно проводятся классные часы с приглашением специалистов в различных областях профессиональной деятельности, обучающиеся выезжают с экскурсиями на предприятия города, профориентационные беседы с представителями ВУЗов и техникумов, посещают «Дни открытых дверей», учащиеся 8-11 классов принимают участие во всероссийских уроках по профориентации «ПроеКТОрия».

В школе ведут работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отряд ЮИД. Ежегодно команда школы принимает активное участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Классные часы проводятся с приглашением инспекторов ГИБДД района. В школе создан отряд «ЮИД».

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 40037 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 6113 единиц;

- объем учебного фонда — 17553 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17553	16980
2	Педагогическая	436	118
3	Художественная	21577	5364

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Раздел 9. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева» на 2024 г. Приоритетные направления на 2024 год:

- обеспечение качественного и доступного образования для каждого учащегося;
- формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- развитие Системы Оценки Качества Образования

Задачи на 2024год:

1. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
2. Усилить социализирующую, практическую (деятельностную) направленность учебно-воспитательного процесса.

3. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Школы через работу МО, педагогических сообществ.
4. Совершенствовать организационную структуру, содержание и методику дополнительного образования учащихся.
5. Создать:
 - организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы;
 - условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого учащегося и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика;
 - условия для психологического сопровождения ОП;
 - школьную здоровьесберегающую среду.
6. Обеспечить:
 - преемственность всех уровней образования в Школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования;
 - условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в Школе, внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
 - условия реализации антиковидных мер в Школе;
 - общественное признание и открытость Школы.
7. Развивать:
 - компоненты открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о Школе, информационных технологий.
8. Формировать у учащихся:
 - функциональную грамотность по шести направлениям (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции);
 - гражданскую идентичность;
 - социальные навыки – общения, выбора, достижения успеха, толерантности, ответственности.
9. Активизировать процесс информатизации ОП.
10. Расширять взаимодействие с родителями, социумом.
11. Продолжить улучшение материально-технической базы Школы

Раздел 10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	39

общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,70
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,84
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профиль)	балл	55,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (0,11%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек (процент)	0(0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		-
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (18%)
— первой		15 (68%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		10 (4,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (%)
— от 55 лет		4(18%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся


Лист согласования к документу № 2404 от 24.04.2024

Инициатор согласования: Гуцин К.А. Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Фёдоровская средняя общеобразовательная школа имени Евгения Геннадиевича Тутаева Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан"

Согласование инициировано: 24.04.2024 10:43

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гуцин К.А.		 Подписано 24.04.2024 - 10:47	-